



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI**

**Plessi: Borgo, Casarsa, Giudice, Longobardi, Pezza Paciana**

Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel: 0828 328284 - Fax: 0828 333565

PO.[sae053002@istruzione.it](mailto:sae053002@istruzione.it) - PEC: [sae053002@pec.istruzione.it](mailto:sae053002@pec.istruzione.it) - Sito:[www.primocircoloeboli.edu.it](http://www.primocircoloeboli.edu.it)

Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico : SAEE053002



## **CRITERI DI VALUTAZIONE A.S. 2018/2019**

### **GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO e GIUDIZIO GLOBALE VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, seguito dalla Nota MIUR n. 1865 del 10.10.2017, hanno introdotto importanti novità relative alla valutazione.

“ La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2 del D.lvo 13 aprile 2017, n. 62) "Viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza per la scuola primaria e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e ai singoli Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica”.

Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio (nota MIUR 10.10.2017, prot. n. 1865).

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Pertanto, il Nostro Collegio dei Docenti con delibera del 29 novembre 2018, ha provveduto ad adeguare il documento di valutazione degli apprendimenti periodici e finali tenendo conto delle novità sopra esposte.

## CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO RELATIVO AL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

Il Collegio dei Docenti, con delibera del 29 novembre 2018, ha individuato tre indicatori e quattro descrittori del livello di attribuzione del giudizio di comportamento per gli alunni delle scuole Primarie dell'Istituto.

L'adozione di una "griglia condivisa" per la rilevazione del comportamento offrirà ai docenti un uniforme sistema valutativo che consentirà di predisporre al meglio, le forme di accompagnamento necessarie per migliorare la vita scolastica e il processo di apprendimento degli alunni.

### SCHEMA PER LA RILEVAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: CLASSE PRIMA E SECONDA

INDICATORE	Livello eccellente 10	Livello responsabile 9	Livello adeguato 8/7	Livello accettabile 6
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Collabora attivamente alla costruzione delle regole di convivenza e le rispetta.	Conosce e rispetta le regole di convivenza.	Rispetta (abituamente/ quasi sempre) le regole condivise.	L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise.
	Ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici che gestisce in modo appropriato.	Ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici che gestisce per lo più in modo appropriato.	Ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici che gestisce in modo adeguato /discretamente adeguato.	Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente ed i materiali scolastici che gestisce in modo sufficientemente adeguato.
	Mantiene un comportamento sempre corretto verso l'adulto ed i compagni.	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Mantiene un comportamento rispettoso/ quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive.	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni accettabili.	Cerca di trovare efficaci/ accettabili soluzioni in situazioni problematiche quotidiane.	Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Partecipa e collabora attivamente al lavoro collettivo.	Partecipa attivamente/Partecipa al lavoro collettivo.	Nelle attività collettive partecipa saltuariamente; nei lavori di gruppo assume un ruolo gregario.

Il giudizio sintetico del comportamento viene espresso dal Consiglio di Classe con riferimento alla totalità o alla maggioranza dei criteri descrittivi appartenenti al relativo livello. Eventualmente è possibile utilizzare un criterio descrittivo appartenente ad un livello diverso.

## SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA

INDICATORE	Livello eccellente 10	Livello responsabile 9	Livello adeguato 8/7	Livello accettabile 6
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Collabora attivamente alla costruzione delle regole di convivenza e le rispetta.	Conosce e rispetta le regole di convivenza.	Rispetta (abituamente/ quasi sempre) le regole condivise.	L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise.
	Ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici che gestisce in modo appropriato.	Ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici che gestisce per lo più in modo appropriato.	Ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici che gestisce in modo adeguato /discretamente adeguato.	Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente ed i materiali scolastici che gestisce in modo sufficientemente adeguato.
	Interviene nelle attività in modo costruttivo.	Interviene nelle attività in modo pertinente.	Si impegna sempre/ quasi sempre nelle diverse attività.	Si impegna in modo abbastanza adeguato nelle diverse attività.
	Mantiene un comportamento sempre corretto verso l'adulto ed i compagni.	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Mantiene un comportamento rispettoso/ quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Pianifica con efficacia il proprio lavoro e risolve autonomamente situazioni problematiche; si avvale di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite.	Pianifica il lavoro e risolve autonomamente situazioni problematiche; si avvale degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite.	Risolve situazioni problematiche, avvalendosi con sicurezza/ discreta sicurezza degli strumenti e delle competenze acquisite.	Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Partecipa in modo produttivo e pertinente alla realizzazione di un lavoro collettivo.	Partecipa in modo funzionale al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.	Partecipa/Generalmente partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo apporta semplici contributi ed assume per lo più un ruolo gregario.

Il giudizio sintetico del comportamento viene espresso dal Consiglio di Classe con riferimento alla totalità o alla maggioranza dei criteri descrittivi appartenenti al relativo livello. Eventualmente è possibile utilizzare un criterio descrittivo appartenente ad un livello diverso.