



## **DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI**

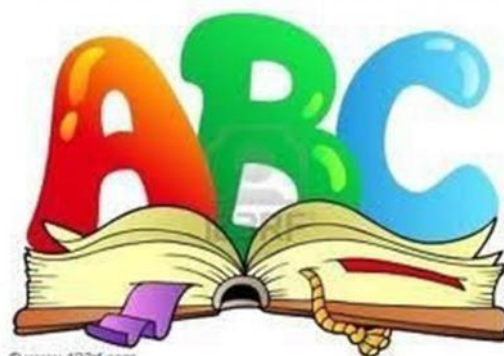
**Plessi: Borgo, Lauria, Giudice, Longobardi, Pezza Paciana**

Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel: 0828 328284 - Fax: 0828  
333565

PO: [sae053002@istruzione.it](mailto:sae053002@istruzione.it) - PEC: [sae053002@pec.istruzione.it](mailto:sae053002@pec.istruzione.it) - Sito: [www.primocircoloeboli.edu.it](http://www.primocircoloeboli.edu.it)  
Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico : SAEE053002



# **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE CLASSI QUINTE**



**Anno scolastico 2022/2023**

## ITALIANO

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicare nella madrelingua

**Profilo delle competenze  
al termine del primo ciclo di  
istruzione, ai fini della  
certificazione delle  
competenze**

**Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**

**Traguardi per lo sviluppo  
delle competenze.  
Fine Classe V.**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi( conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell' esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Fine Classe V.	Nucleo tematico	Competenza specifica: interagire e comunicare verbalmente (ascoltare/ parlare)	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>A. L'alunno: <b>partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b></p> <p>B. <b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b></p>	ASCOLTO E PARLATO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti e dei compagni.</li> <li>2. Individuare e comprendere elementi, messaggio, scopo e registro di una comunicazione.</li> <li>3. Riferire con chiarezza ed ordine logico, fatti ed esperienze personali.</li> <li>4. Esprimersi utilizzando i linguaggi propri delle varie discipline.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Letture dell'insegnante di tipo narrativo, poetico, informativo/espositivo.</li> <li>2. Lo scopo della comunicazione e i registri linguistici.</li> <li>3. Gli elementi della comunicazione e il contesto in cui avviene uno scambio comunicativo.</li> <li>4. Elementi della conversazione.</li> <li>5. Linguaggi settoriali.</li> </ol>
		Competenza specifica: leggere e comprendere vari tipi di testi.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
A. L'alunno: <b>legge e comprende testi di vario tipo, continui e non</b>	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere scorrevolmente testi di vario genere rispettando pause ed intonazioni.</li> <li>● Riconoscere caratteristiche e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La lettura espressiva.</li> <li>● Testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi, poetici e misti.</li> </ul>

<p><b>continui,ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie adeguate agli scopi.</b></p>		<p>tecniche delle diverse tipologie testuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e comprendere le informazioni principali in diversi tipi di testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'argomento di un testo e le titolazioni.</li> <li>● Esposizione sintetica dei testi letti.</li> </ul>
		<p><b>Competenza specifica:</b> scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio.</p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p>A. <b>L'alunno; utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un dato argomento e le mette in relazione; le sintetizza,in funzione anche dell'esposizione orale;</b></p> <p>B. <b>acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b></p>	<p><b>SCRITTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>● Individuare le caratteristiche che identificano i generi narrativi.</li> <li>● Riconoscere e produrre un testo tenendo conto delle caratteristiche di genere.</li> <li>● Rielaborare creativamente narrazioni secondo richieste precise.</li> <li>● Riassumere testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testi realistico-verosimili e fantastici.</li> <li>● I generi narrativi: testo autobiografico, racconto giallo, racconto umoristico, racconto di fantascienza, racconto fantasy, racconto di avventura, racconto storico.</li> <li>● Le forme testuali: diario, lettera, testo teatrale, testo poetico.</li> <li>● Testi da modificare, da completare e da parafrasare.</li> <li>● Produzione di sintesi.</li> </ul>

		<b>Competenza specifica:</b> Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>A. L'alunno: capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>B. Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>C. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p><b>ACQUISIZIONE E ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</li> <li>● Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati ed in base al contesto.</li> <li>● Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici delle discipline di studio, anche mediante l'uso consapevole del vocabolario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'origine e l'evoluzione della lingua italiana.</li> <li>● Elementi e scopi della comunicazione.</li> <li>● Formazione di parole.</li> <li>● Relazione tra le parole e riconoscimento del significato proprio e figurato.</li> <li>● Uso dei termini specifici delle discipline di studio.</li> <li>● Uso consapevole del vocabolario</li> </ul>

		<b>Competenza specifica:</b> Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>A. <b>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b>  <b>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E SPLICITA RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e individuarne i principali tratti grammaticali.</li> <li>● Analizzare la struttura della frase individuando gli elementi in base alla loro funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ortografia e le sue regole.</li> <li>● Discorso diretto e indiretto.</li> <li>● La punteggiatura.</li> <li>● Le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>● Persona, tempo, modo e forma del verbo.</li> <li>● Soggetto, predicato, espansioni dirette o indirette.</li> </ul>

# MATEMATICA

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, ai fini della certificazione delle competenze

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Fine Classe V.

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
  - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto

	intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze.</b> Fine Classe V.	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica</b> : utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>A. L'alunno: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p>B. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).</p>	<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere , scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali fino all'ordine dei miliardi consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>● Effettuare consapevolmente calcoli approssimati.</li> <li>● Rappresentare, confrontare, ordinare i numeri relativi.</li> <li>● Utilizzare operativamente il concetto di potenza.</li> <li>● Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali.</li> <li>● Leggere e scrivere i numeri con i simboli romani.</li> <li>● Eseguire le 4 operazioni anche con i numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.</li> <li>● Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.</li> <li>● Rispettare l'ordine di una serie di operazioni in successione, interpretando il significato della punteggiatura.</li> <li>● Riconoscere, denominare e utilizzare frazioni, numeri decimali e percentuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura, scrittura, confronto, ordinamento, composizione e scomposizione di numeri interi e decimali.</li> <li>● Ordine di grandezza e approssimazione.</li> <li>● Introduzione in contesti concreti dei numeri interi relativi e loro ordinamento sulla retta numerica.</li> <li>● Le potenze. Le potenze di dieci.</li> <li>● Le relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi,).</li> <li>● I criteri di divisibilità.</li> <li>● Conoscenza della numerazione romana.</li> <li>● Consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo.</li> <li>● Le proprietà delle operazioni.</li> <li>● Le espressioni aritmetiche.</li> <li>● Lettura scrittura e rappresentazione grafica di frazioni.</li> <li>● Le frazioni proprie, improprie, apparenti ed equivalenti.</li> <li>● Confronto e ordinamento di frazioni.</li> <li>● Trasformazione di frazioni in numeri decimali e viceversa.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calcolo della frazione di un numero e della percentuale.</li> </ul>
		<b>Competenza specifica:</b> rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>A. <b>L'alunno: riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</b></p> <p>B. <b>Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</b></p> <p>C. <b>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, righello, metro)</b></p>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed eseguire semplici trasformazioni.</li> <li>● Riconoscere ed esplorare in contesti diversi le principali figure geometriche. Approfondire e consolidare le unità di misura della lunghezza, del peso, della capacità.</li> <li>● Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali delle superfici.</li> <li>● Attuare semplici conversioni tra misure omogenee.</li> <li>● Conoscere il sistema monetario in uso e le unità di misura convenzionali di tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le trasformazioni geometriche (reticolo cartesiano, traslazioni, rotazioni, simmetrie), ingrandimenti e riduzioni.</li> <li>● Costruzione e classificazioni di poligoni.</li> <li>● Individuazione delle proprietà di triangoli e quadrilateri.</li> <li>● Classificazione di poligoni regolari, riconoscimento e calcolo di apotema.</li> <li>● Scoperta e applicazione di formule dei perimetri e delle aree dei poligoni.</li> <li>● Conoscenza degli elementi che costituiscono la circonferenza e scoperta del metodo per calcolarne la misura.</li> <li>● I solidi (poliedri e non).</li> <li>● Conoscenza ed utilizzo delle diverse unità di misura: lunghezze, pesi, capacità, superfici.</li> <li>● Uso delle unità di misura convenzionali degli intervalli di tempo.</li> <li>● Le misure di valore, costo unitario, costo totale, la compravendita.</li> <li>● Esecuzione di equivalenze.</li> </ul>

		<b>Competenza specifica:</b> rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>L'alunno: riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi. Riconosce e rappresenta relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, per ricavare informazioni e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b></p>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere problemi di vario tipo individuando dati utili, inutili, mancanti o sottintesi.</li> <li>● Riflettere sul percorso risolutivo e confrontarlo con altre possibili soluzioni.</li> <li>● Classificare e rappresentare secondo più proprietà.</li> <li>● Riconoscere una relazione e rappresentarla con diagrammi e tabelle.</li> <li>● Usare correttamente i termini della probabilità.</li> <li>● Leggere e interpretare grafici e tabelle.</li> <li>● Comprendere e utilizzare quantificatori e connettivi logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risoluzione di problemi di vario tipo: aritmetici, geometrici.</li> <li>● Classificazioni e diagrammi.</li> <li>● Le relazioni.</li> <li>● Valutazione del grado di probabilità che un evento si verifichi.</li> <li>● Raccolta, tabulazione e rappresentazione mediante grafici dei dati raccolti durante una indagine; calcolo della moda, media e mediana.</li> <li>● Quantificatori e connettivi.</li> </ul>

## SCIENZE

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Competenza di base in scienze e tecnologia.		
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, ai fini della certificazione delle competenze</b>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Fine Classe V.</b>	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica</b> : utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
A. L'alunno: <b>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</b>	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (energia, forza, suono).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulazione di ipotesi e realizzazione di esperienze per l'elaborazione dei concetti di energia termica, luminosa, elettrica.</li> <li>● Osservazione e descrizione delle fonti di energia.</li> <li>● Descrizione delle principali caratteristiche del suono e della luce.</li> </ul>

		<b>Competenza specifica:</b> rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>A. L'alunno: esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dello insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</p> <p>B. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze; fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corpi celesti e origine dell'Universo.</li> <li>• Sistema solare.</li> <li>• La Terra e i suoi movimenti</li> <li>• La Luna: movimento e fasi lunari.</li> </ul>

<p>C. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche ed elabora semplici modelli.</p>			
		<p><b>Competenza specifica:</b> rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	
<p>A. L'alunno: ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri ; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; espone</p>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere i concetti di cellula, tessuto, organo e apparato.</li> <li>● Conoscere i principali organi e apparati del corpo umano.</li> <li>● Conoscere e mettere in pratica le regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto.</li> <li>● Conoscere le fasi del ciclo della vita umana e il processo di riproduzione.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La cellula.</li> <li>● Analisi delle caratteristiche dei principali tessuti del corpo umano.</li> <li>● Elaborazione dei concetti di organo e apparato.</li> <li>● Analisi dei principali apparati del corpo umano.</li> <li>● Analisi della struttura e del funzionamento del sistema nervoso.</li> <li>● Analisi degli organi di senso e delle loro relazioni con il sistema nervoso.</li> <li>● Analisi del sistema scheletrico.</li> <li>● Individuazione, denominazione e funzioni di ossa, articolazioni e muscoli.</li> <li>● Analisi dei muscoli e del loro movimento: le relazioni tra apparato muscolare, scheletrico e respiratorio.</li> <li>● Analisi del funzionamento dell'apparato circolatorio e respiratorio</li> <li>● Consapevolezza dell'inquinamento e delle principali conseguenze a carico dell'apparato respiratorio.</li> </ul>

<p><b>in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</b></p>			<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisizione di atteggiamenti di cura della propria salute.</li><li>● Analisi del funzionamento dell'apparato digerente ed escretore e degli organi che li compongono.</li><li>● Analisi del funzionamento dell'apparato riproduttore e degli organi che lo compongono.</li><li>● Analisi delle fasi del processo riproduttivo di un essere umano.</li></ul>
--	--	--	--

## STORIA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

#### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, ai fini della certificazione delle competenze

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze.  
Fine Classe V.

Nucleo tematico

**Competenza specifica** : utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### CONTENUTI

A. L'alunno: usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed

USO DELLE FONTI

- Produrre e rappresentare informazioni con fonti di diversa natura, in un quadro storico-sociale, che scaturisce dalle tracce del passato presenti sul territorio

- Analisi di fonti storiche di diversa natura.
- Linea del tempo: lettura e collocazione di fatti ed eventi.

<p>individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p> <p>B. Riconosce ed esplora, in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale.</p>			
		<p><b>Competenza specifica:</b> rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali</p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p>A. L'alunno: organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.</li> <li>● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>● Confrontare i quadri storici delle civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Letture di linee del tempo.</li> <li>● Letture di carte geo-storiche.</li> <li>● Elaborazione e comparazione di quadri sintetici delle civiltà studiate</li> </ul>
		<p><b>Competenza specifica:</b> rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p>A. L'alunno: individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C. e d.C.).</li> <li>● Altri sistemi cronologici.</li> <li>● Rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> </ul>



<p><b>avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia alla fine dell'Impero romano, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</b></p>		<p>sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	
		<p><b>Competenza specifica:</b> rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali</p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p><b>A. L'alunno: racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</b></p>	<p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare le informazioni per studiare brevi testi o schemi. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico delle discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente, dalla civiltà greca a quella romana.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>		
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, ai fini della certificazione delle competenze</b>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Fine Classe V.</b>	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica: Sapersi orientare</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>A. L'alunno: si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando</b>	<b>SAPERSI ORIENTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strutture, elementi e posizione dell'Italia in rapporto all'Europa e ai diversi continenti.</li> </ul>

<b>riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</b>			
		<b>Competenza specifica:</b> Utilizzare il linguaggio della geo-graficità	
<b>A. L'alunno: si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</b>	<b>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
		<b>Competenza specifica:</b> Conoscere il paesaggio	
<b>A. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e</b>	<b>CONOSCERE IL PAESAGGIO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</li> <li>● Saper leggere la carta fisica e politica delle varie regioni d'Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi fisici ed antropici</li> <li>● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici e repertori statistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura della carta fisica e politica dell'Italia.</li> <li>● Regioni fisiche e amministrative dell'Italia.</li> <li>● Elementi fisici ed antropici dei paesaggi italiani.</li> <li>● Analisi delle caratteristiche dei territori mediante lettura di carte geografiche e dati statistici.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Temi e problemi di valorizzazione e tutela dei paesaggi locali e globali.</li> </ul>

<p>differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>			
		<p><b>Competenza specifica:</b> Comprendere regione e sistema territoriale</p>	
<p>A. L'alunno: coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p><b>COMPRENDERE REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto di regione geografica.</li> <li>● Conoscere gli aspetti fisici, antropici ed economici di ogni regione italiana.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le caratteristiche fisico – antropiche delle regioni italiane.</li> </ul>

## EDUCAZIONE MOTORIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, ai fini della certificazione delle competenze</b>	<b>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Fine Classe V.</b>	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica: padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>A. L'alunno: acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali contingenti.</b>	<b>CONOSCERE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO CONOSCERE IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'COMUNICATIVO ESPRESSIVA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</li> <li>● Utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee sempre più complesse.</li> <li>● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>● Elaborare ed eseguire semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Schemi motori combinati.</li> <li>● Il corpo e le funzioni senso percettive.</li> <li>● Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</li> <li>● Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.</li> <li>● Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</li> </ul>

		<p>sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
		<p><b>Competenza specifica:</b> Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>A. L'alunno: <b>comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento di futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente in forma più complesse, diverse gestualità tecniche.</b></p>	<p><b>CONOSCERE IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>• Saper utilizzare i giochi derivanti dalla tradizione popolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio.</li> <li>• Il gioco, lo sport, le regole.</li> <li>• Cooperazione e interazione positiva con gli altri.</li> <li>• Indicazioni e regole dei giochi della tradizione popolare.</li> </ul>
		<p><b>Competenza specifica:</b> utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>A. L'alunno: <b>agisce rispettando i</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti adeguati per la</li> </ul>

<p><b>criteri base di sicurezza per sé e per gli altri , sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tali competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b></p>	<p><b>SALUTE E BENESSERE,</b></p> <p><b>PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>	<p>comportamenti e stili di vita adeguati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato le regole per la sicurezza personale e degli altri.</li> </ul>	<p>prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e relativi cambiamenti in base all'esercizio fisico.</li> <li>● La funzione delle regole per la sicurezza personale e degli altri.</li> </ul>
--	---	--	---

## ARTE E IMMAGINE

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, ai fini della certificazione delle competenze</b>	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Fine Classe V.</b>	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica : Esprimersi e comunicare</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>A. L'alunno: utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-</b>	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche tridimensionali attraverso processi di manipolazione di materiali diversi tra loro.</li> <li>● Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere sensazioni, emozioni con codici visivi, sonori e verbali realizzando produzioni di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produzione di immagini e prodotti plastici di vario tipo con tecniche diverse usando le conoscenze del linguaggio visuale.</li> </ul>



<p><b>espressivi, pittorici e plastici ma anche audiovisivi e multimediali).</b></p>			
		<p><b>Competenza specifica:</b> Osservare e leggere le immagini</p>	
<p><b>A. L'alunno: è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</b></p> <p><b>B. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</b></p> <p><b>C. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio</b></p>	<p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <p><b>COMPRENDERE LE OPERE D'ARTE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>● Riconoscere in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali tecnici del linguaggio visuale e audiovisivo, individuando il loro significato espressivo.</li> <li>● Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica, dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.</li> <li>● Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>● Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione, descrizioni e lettura di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, video clip). Individuazione e analisi di linee, colori, forme, volume, spazio, piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, ecc.</li> <li>● Conoscenza degli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.</li> </ul>

e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia			
<b>MUSICA</b>			
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, ai fini della certificazione delle competenze</b>	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Fine Classe V.</b>	<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza specifica</b> : Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
A. L'alunno: Esplora diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Ascolta, interpreta e	<b>PERCEZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri.</li> <li>• Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</li> <li>• Associare stati emotivi a brani ascoltati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dei parametri del suono: altezza, intensità, timbro, durata.</li> <li>• Ascolto e interpretazione di brani di diverso genere.</li> <li>• Ascolto guidato di brani musicali di vario genere e stile, associandoli a stati emotivi.</li> </ul>

<p><b>descrive brani musicali di diverso genere.</b></p>			
		<p><b>Competenza specifica</b> : Utilizza le risorse espressive della vocalità nei vari contesti. Esegue canti di vario genere e provenienza.</p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p><b>A. L'alunno: articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</b></p>	<p><b>PRODUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione.</li> <li>● Riprodurre un ritmo utilizzando gesti e suoni con il corpo e/o semplici strumenti.</li> <li>● Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esecuzione di semplici brani vocali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva.</li> <li>● Riproduzione di sequenze ritmiche.</li> <li>● Rappresentazione di sequenze musicali attraverso codici convenzionali e informali.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.  
Competenza digitale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Fine Classe V.	Nucleo tematico	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>A. L'alunno: esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>B. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere una cultura sociale basata sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</li> <li>● Formare l'uomo e il cittadino come affermato nei principi costituzionali, riconoscendo l'altro come portatore e fruitore di diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li> <li>● Conoscenza della Costituzione. Diritti e doveri del cittadino.</li> <li>● Giornata della memoria.</li> <li>● Conoscenza della "Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo" della "Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia" e dell'ONU.</li> </ul>

<p>e civili),a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>C. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia.</p>			
<p>A. L'alunno: riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e della Terra</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la consapevolezza del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini.</li> <li>• Valorizzare il principio di pari dignità di ciascuno discriminando stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di corretti comportamenti per la salvaguardia dei beni comuni ( acqua, aria e terra).</li> </ul>
<p>A. L'alunno: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, comprendere e conoscere rischi ed insidie dell'ambiente digitale e della rete INTERNET; attuare semplici comportamenti preventivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web;.Il ciber bullismo; Fonti, dati e contenuti digitali; Le tecnologie digitali.</li> </ul>

