

	DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI	
--	---	--

Plessi: Borgo, Giudice, P.D Lauria,, Longobardi, Pezza Paciana

Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel: 0828 328284 - Fax: 0828 333565

PO: sae053002@istruzione.it - PEC: sae053002@pec.istruzione.it - Sito:

www.primocircoloeboli.gov.it

Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico : SAEE053002

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

LINGUA INGLESE



Anno scolastico 2022/2023

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE

I

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA		
Profilo delle competen ze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Traguar di per lo sviluppo delle competenze Fine Classe l'agire personale (saperi + saper fare)	Nucleo tematico	LISTENING- Competenza specifica: ascoltare e comprendere semplici messaggi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi. 	<p>ASCOLTO COMPRESIONE ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<p>Buddy and Friends 1 Hello! Hi! Bye Bye!, School things, Colours, Numbers, Pets, Face Painting, Food.</p> <p>CLIL ART: Mixing colours, Science: My Habitat.</p> <p>CULTURE A Garden in London, A Special Family, I Love Pets.</p> <p>Festivities Halloween, Christmas, Easter.</p>
--	---	---	--

<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> · Descrive oralmente , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. · Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate. · Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>SPEAKING - Competenza specifica: comunicare e interagire con adulti e coetanei</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</p>
	<p>PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Memorizza e riproduce il lessico appreso 	<p>Buddy and Friends 1 Hello! Hi! Bye Bye!, School things, Colours, Numbers, Pets, Face Painting, Food.</p> <p>CLIL ART: Mixing colours, Science: My Habitat.</p> <p>CULTURE A Garden in London, A Special Family, I Love Pets.</p> <p>Festivities Halloween, Christmas, Easter.</p>

L'alunno	Nucleo tematico	READING- Competenza specifica: leggere e comprendere semplici frasi	
		Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
<p style="text-align: center;">LETTURA COMPRESIONE SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Associa immagini a parole. · Riconosce, legge e individua il significato di vocaboli e semplici frasi memorizzate a livello orale 	<p>Buddy and Friends 1 Hello! Hi! Bye Bye!, School things, Colours, Numbers, Pets, Face Painting, Food.</p> <p>CLIL ART: Mixing colours, Science: My Habitat.</p> <p>CULTURE A Garden in London, A Special Family, I Love Pets.</p> <p>Festivities Halloween, Christmas, Easter.</p>	

L'alunno · Interagisce per iscritto per esprimere informazioni, semplici aspetti del proprio vissuto , del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Nucleo tematico	WRITING- Competenza specifica: produrre semplici frasi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)
	SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA	· Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe	Buddy and Friends 1 Hello! Hi! Bye Bye!, School things, Colours, Numbers, Pets, Face Painting, Food. CLIL ART: Mixing colours, Science: My Habitat. CULTURE A Garden in London, A Special Family, I Love Pets. Festivities Halloween, Christmas, Easter.

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE

II

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA		
Profilo delle competen ze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Traguar di per lo sviluppo delle competenze Fine Classe l'agire personale (saperi + saper fare)	Nucleo tematico	LISTENING- Competenza specifica: ascoltare e comprendere semplici messaggi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)

<p>L'alunno:</p> <p>• comprende brevi messaggi.</p>	<p>ASCOLTO COMPRESIONE ORALE</p>	<p>🕒 Comprende brevi messaggi orali e semplici istruzioni per eseguire attività ludiche e didattiche.</p> <p>🕒 Comprende frasi già memorizzate.</p>	<p>GREAT 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Welcome Unit (Revision); - Are you happy? - The Body; -Actions; -Yummy Food; - At School; - The Farm; <p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colours and Feelings; - Personal care; -Traditional Games; - Lunch at School; - Social Skills: School Rules; - School Trip to Kentish City Farm <p>FESTIVITIES:</p> <p>Halloween, Christmas, Easter, Happy Birthday.</p>
---	---	---	---

<p>L'alunno:</p> <p>🕒 Descrive oralmente , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 🕒 Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate. 🕒 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>SPEAKING- Competenza specifica: comunicare e interagire con adulti e coetanei</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</p>
	<p>PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p>	<p>🕒 Memorizza e riproduce il lessico appreso. 🕒 Risponde in modo adeguato a semplici domande.</p>	<p>GREAT 2 -Welcome Unit (Revision); - Are you happy? - The Body; -Actions; -Yummy Food; - At School; - The Farm;</p> <p>CLIL -Colours and Feelings; - Personal care; -Traditional Games; - Lunch at School; - Social Skills: School Rules; - School Trip to Kentish City Farm</p> <p>FESTIVITIES: Halloween, Christmas, Easter, Happy Birthday.</p>

<p>L'alunno:</p> <p>Legge e comprende semplici tipologie testuali.</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>READING- Competenza specifica: leggere e comprendere semplici frasi</p>	
		<p>OBIETTIVI DI COMPrensIONE (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</p>
	<p>LETTURA COMPrensIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge parole e semplici frasi con l'aiuto di immagini. • Riconosce , legge, individua brevi strutture già memorizzate a livello orale 	<p>GREAT 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Welcome Unit (Revision); - Are you happy? - The Body; -Actions; -Yummy Food; - At School; - The Farm; <p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colours and Feelings; - Personal care; -Traditional Games; - Lunch at School; - Social Skills: School Rules; - School Trip to Kentish City Farm <p>FESTIVITIES:</p> <p>Halloween, Christmas, Easter, Happy Birthday.</p>

	Nucleo tematico	WRITING- Competenza specifica: produrre semplici frasi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
<p>L'alunno</p> <p>🕒 Interagisce per iscritto per esprimere informazioni, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>🕒 Trascrive parole riferite all'immagine.</p> <p>🕒 Completa parole e semplici frasi.</p>	<p>GREAT 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Welcome Unit (Revision); - Are you happy? - The Body; -Actions; -Yummy Food; - At School; - The Farm; <p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colours and Feelings; - Personal care; -Traditional Games; - Lunch at School; - Social Skills: School Rules; - School Trip to Kentish City Farm <p>FESTIVITIES:</p> <p>Halloween, Christmas, Easter, Happy Birthday.</p>

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE

III

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA				
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>				
<p>Traguardi di per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Fine Classe III</p> <p>l'agire personale (saperi + saper fare)</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>LISTENING- Competenza specifica :-ascoltare e comprendere semplici messaggi</p>			
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</p>		
<p>L'alunno: comprende brevi messaggi.</p>	<p>ASCOLTO COMPRESIONE ORALE</p>	<p>Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>GET ON 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welcome Back (Revision); -A Family in Danger; -The Key Hunt; - Super Robots; - A Picnic at the Castle; - Traffic in Town; - Elly is Missing. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>NOW I CAN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's Start (Revision); - My family; - My Favourite food; - My favourite clothes; - School time; - Safari Park. </td> </tr> </table>	<p>GET ON 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welcome Back (Revision); -A Family in Danger; -The Key Hunt; - Super Robots; - A Picnic at the Castle; - Traffic in Town; - Elly is Missing. 	<p>NOW I CAN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's Start (Revision); - My family; - My Favourite food; - My favourite clothes; - School time; - Safari Park.
<p>GET ON 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welcome Back (Revision); -A Family in Danger; -The Key Hunt; - Super Robots; - A Picnic at the Castle; - Traffic in Town; - Elly is Missing. 	<p>NOW I CAN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's Start (Revision); - My family; - My Favourite food; - My favourite clothes; - School time; - Safari Park. 				

			<p style="text-align: right;">CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Swimming Dinosaurs; -Materials; -Hardware and Software; -Healthy Eating; -Crossing the Road; -Food Chains; <ul style="list-style-type: none"> - Social Skills (Friendly Answer); - Food and nutrition; - Road safety; - Social Skills (Class Rules); - Enviromental studies; <p style="text-align: right;">CIVILISATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - The UK and the Union Jack; - British Houses; - Wonderfull London; - Traditional Food; - London Transport; - Port Lympne Reserve; <ul style="list-style-type: none"> - Families; - Yummy! Yummy! - School uniforms; - My School. <p style="text-align: right;">Festivities</p> <p>Halloween, Christmas, Easter.</p>
--	--	--	---

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. · Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate. · Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>SPEAKING - Competenza specifica: - comunicare e interagire con adulti e coetanei</p>		
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</p>	
	<p>PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. <p>Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p>	<p>GET ON 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welcome Back (Revision); -A Family in Danger; -The Key Hunt; - Super Robots; - A Picnic at the Castle; - Traffic in Town; - Elly is Missing. <p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Swimming Dinosaurs; -Materials; -Hardware and Software; -Healthy Eating; -Crossing the Road; -Food Chains; <p>CIVILISATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - The UK and the Union Jack; - British Houses; - Wonderfull London; - Traditional Food; - London Transport; - Port Lympne Reserve; <p>Festivities</p> <p>Halloween, Christmas, Easter.</p>	<p>NOW I CAN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's Start (Revision); - My family; - My Favourite food; - My favourite clothes; - School time; - Safari Park. <ul style="list-style-type: none"> - Social Skills (Friendly Answer); - Food and nutrition; - Road safety; - Social Skills (Class Rules); - Enviromental studies;

L'alunno: Legge e comprende semplici tipologie testuali.	Nucleo tematico	Competenza specifica: READING- leggere e comprendere semplici frasi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENU TI (Conoscenze / Sapere)
LETTURA COMPRESIONE SCRITTA	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<p>GET ON 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welcome Back (Revision); -A Family in Danger; -The Key Hunt; - Super Robots; - A Picnic at the Castle; - Traffic in Town; - Elly is Missing. <p>- Swimming Dinosaurs;</p> <p>-Materials;</p> <p>-Hardware and Software;</p> <p>-Healthy Eating;</p> <p>-Crossing the Road;</p> <p>-Food Chains;</p> <p>- The UK and the Union Jack;</p> <p>- British Houses;</p> <p>- Wonderfull London;</p> <p>- Traditional Food;</p> <p>- London Transport;</p> <p>- Port Lympne Reserve;</p> <p>Festivities</p> <p>Halloween, Christmas, Easter.</p>	<p>NOW I CAN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's Start (Revision); - My family; - My Favourite food; - My favourite clothes; - School time; - Safari Park. <p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Social Skills (Friendly Answer); - Food and nutrition; - Road safety; - Social Skills (Class Rules); - Enviromental studies; <p>CIVILISATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Families; - Yummy! Yummy! - School uniforms; - My School.

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagisce per iscritto per esprimere informazioni , semplici aspetti del proprio vissuto , del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: WRITING- produrre semplici frasi</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI TI (Conoscenze / Sapere)</p>
	<p>SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>GET ON 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welcome Back (Revision); -A Family in Danger; -The Key Hunt; - Super Robots; - A Picnic at the Castle; - Traffic in Town; - Elly is Missing. <p>NOW I CAN 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's Start (Revision); - My family; - My Favourite food; - My favourite clothes; - School time; - Safari Park. <p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Swimming Dinosaurs; -Materials; -Hardware and Software; -Healthy Eating; -Crossing the Road; -Food Chains; <p>CIVILISATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - The UK and the Union Jack; - British Houses; - Wonderfull London; - Traditional Food; - London Transport; - Port Lympne Reserve; <p>Festivities</p> <p>Halloween, Christmas, Easter.</p>

DISCIPLINA: INGLESE
Classe IV

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERA		
<p>Profilo delle competen ze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
<p>Traguar di per lo sviluppo delle competenze Fine Classe l'agire personale (saperi + saper fare)</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica : LISTENING- Competenza specifica: ascoltare e comprendere semplici messaggi</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIM ENTO (Abilità / Saper fare)</p>		<p>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</p>	

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi 	<p>ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ascolta e comprende il significato di brevi messaggi, brevi frasi, semplici dialoghi, canzoni, filastrocche e descrizioni. · Riconosce la funzione di una frase affermativa, negativa e interrogativa. 	<p>HAPPY KIDS 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hello! (Revision Unit) -New friends; -Party time! -A busy day; - At the park; - In town; -From pole to pole. <p>NOW I CAN 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - I'm afraid of; - Reading is fun; - School life; - Shopping time; - The weather. <p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Self-esteem; - Food and nutrition; - P.E.; - Art; -Road Safety; -Environmental studies; <ul style="list-style-type: none"> -Music; - Art; - Computer studies; - Road Safety; <p>CIVILISATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Huge Collections; -Good food; - School subject; - Free libraries; <p>GET ON 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Check In (Revision); - Big Ben Is sleeping; - The Mummy Escape; - The Whale Rescue; - A Night at the Museum - The Robot's Jobs; - The Missing Project; <ul style="list-style-type: none"> - Climate Zones; - Egyptian Mummies; - Animal Classification; - Respect the Rules; - What's a Computer? - Make Your Own Barometer; <ul style="list-style-type: none"> - Big Ben; - The British Museum; - Natural History Museum; - UK Natural Wonders;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">-London Parks;- Nature reserves. - Magic places;- The Union Jack;- Museums in London;- Good Food;- Enviromental studies; <li style="text-align: center;">FestivitiesHalloween; Christmas; Easter.	<ul style="list-style-type: none">- Unusual Jobs in London;- The Royal Swan Upping;
--	--	--	--	--

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: SPEAKING - Competenza specifica: comunicare e interagire con adulti e coetanei</p>	
	<p>PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> · Memorizza e riproduce il lessico e le strutture apprese in contesti diversi. · Assume ruoli dei personaggi di un semplice dialogo. 	<p>HAPPY KIDS 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hello! (Revision Unit) -New friends; -Party time! -A busy day; - At the park; - In town; -From pole to pole. <p>NOW I CAN 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - I'm afraid of; - Reading is fun; - School life; - Shopping time; - The weather. <p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Self-esteem; - Food and nutrition; - P.E.; - Art; -Road Safety; -Environmental studies; -Music; - Art; - Computer studies; - Road Safety;
			<p>GET ON 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Check In (Revision); - Big Ben Is sleeping; - The Mummy Escape; - The Whale Rescue; - A Night at the Museum - The Robot's Jobs; - The Missing Project;

			<p style="text-align: right;">CIVILISATION</p> <ul style="list-style-type: none">-Huge Collections;-Good food;- School sujet;- Free libraries;-London Parks;- Nature reserves.- Magic places;- The Union Jack;- Museums in London;- Good Food;- Enviromental studies; <p style="text-align: right;">Festivities</p> <p>Halloween; Christmas; Easter.</p>
--	--	--	--

<p>L'alunno:</p> <p>· Legge e comprende una varietà di tipologie testuali, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza,</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: READING- Competenza specifica: leggere e comprendere brevi testi</p>	
<p>LETTURA COMPRESIONE SCRITTA</p>		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</p>
		<p>🕒 Legge con corretta pronuncia e intonazione parole, frasi, brevi dialoghi e descrizioni e ne coglie informazioni e dati caratteristici</p>	<p>HAPPY KIDS 4 -Hello! (Revision Unit) -New friends; -Party time! -A busy day; - At the park; - In town; -From pole to pole.</p> <p>NOW I CAN 4 - I'm afraid of; - Reading is fun; - School life; - Shopping time; - The weather.</p> <p>CLIL</p> <p>- Self-esteem; - Food and nutrition; - P.E.; - Art; -Road Safety; -Environmental studies;</p> <p>-Music; - Art;</p> <p>GET ON 4 - Check In (Revision); - Big Ben Is sleeping; - The Mummy Escape; - The Whale Rescue; - A Night at the Museum - The Robot's Jobs; - The Missing Project;</p> <p>- Climate Zones; - Egyptian Mummies; - Animal Classification; - Respect the Rules; - What's a Computer? - Make Your Own Barometer;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Computer studies; - Road Safety; <p style="text-align: right;">CIVILISATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Huge Collections; - Big Ben; -Good food; - The British Museum; - School subject; - Natural History Museum; - Free libraries; - UK Natural Wonders; -London Parks; - Unusual Jobs in London; - Nature reserves. - The Royal Swan Upping; <ul style="list-style-type: none"> - Magic places; - The Union Jack; - Museums in London; - Good Food; - Enviromental studies; <p style="text-align: right;">Festivities</p> <p>Halloween; Christmas; Easter.</p>
--	--	--	---

L'alunno:	Nucleo tematico	Competenza specifica WRITING- Competenza specifica: produrre brevi testi
------------------	------------------------	---

<p>· Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per chiedere o dare notizie. · Interagire per iscritto scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p>SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riordina e completa parole, semplici frasi, brevi descrizioni. · Completa testi scegliendo da una lista. · Scrive correttamente le parole e le strutture più familiari. · Risponde a domande scritte. 	<p>CONTENUT I (Conoscenze / Sapere)</p> <p>HAPPY KIDS 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hello! (Revision Unit) -New friends; -Party time! -A busy day; - At the park; - In town; -From pole to pole. <p>NOW I CAN 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - I'm afraid of; - Reading is fun; - School life; - Shopping time; - The weather. <p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Self-esteem; - Food and nutrition; - P.E.; - Art; -Road Safety; -Environmental studies; -Music; - Art; - Computer studies; - Road Safety; <p>GET ON 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Check In (Revision); - Big Ben Is sleeping; - The Mummy Escape; - The Whale Rescue; - A Night at the Museum - The Robot's Jobs; - The Missing Project; - Climate Zones; - Egyptian Mummies; - Animal Classification; - Respect the Rules; - What's a Computer? - Make Your Own Barometer; <p>CIVILISATION</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">-Huge Collections;-Good food;- School subject;- Free libraries;-London Parks;- Nature reserves. - Magic places;- The Union Jack;- Museums in London;- Good Food;- Enviromental studies;	<ul style="list-style-type: none">- Big Ben;- The British Museum;- Natural History Museum;- UK Natural Wonders;- Unusual Jobs in London;- The Royal Swan Upping;
--	--	--	---	---

Festivities

Halloween; Christmas; Easter.

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE

V

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERA		
Profilo delle competen ze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Traguar di per lo sviluppo delle competenze Fine Classe l'agire personale (saperi + saper fare)	Nucleo tematico	Competenza specifica : LISTENING- Competenza specifica:ascoltare e comprendere messaggi significativi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIME NTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)

<p>L'alunno:</p> <p>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.</p>	<p>ASCOLTO COMPRESIONE ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🕒 Comprende strutture e lessico. 🕒 Esegue istruzioni. 	<p>NOW I CAN 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revision Unit: Let's Start - What time is it? - My favourite TV programmes - When I grow up - In town - Where are you from? -My diary <p>CLIL</p> <p>Food and Nutrition, Enviromental Studies, P.E Physical Education, Roud safety, Social skills.</p> <p>CIVILISATION.</p> <p>Theme Parks, Fantastic Worlds, Famous sports in UK, The London Eye, The English Speaking World.</p> <p>THEATER: Excalibur.</p> <p>Festivities: Halloween; Christmas; Easter.</p>
--	---	--	--

L'alunno: 🕒 Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Nucleo tematico	Competenza specifica: SPEAKING- Competenza specifica: comunicare e interagire con adulti e coetanei in situazioni funzionali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	🕒 Usa in una breve conversazione il lessico e le strutture acquisite. 🕒 Risponde in modo adeguato a domande. Chiede e dà informazioni su se stessi e sugli altri.	NOW I CAN 5 -Revision Unit: Let's Start - What time is it? - My favourite TV programmes - When I grow up - In town - Where are you from? -My diary CLIL Food and Nutrition, Environmental Studies, P.E Physical Education, Road safety, Social skills. CIVILISATION. Theme Parks, Fantastic Worlds, Famous sports in UK, The London Eye, The English Speaking World. THEATER: Excalibur. Festivities: Halloween; Christmas; Easter.

L'alunno:	Nucleo tematico	Competenza specifica: READING- Competenza specifica : leggere e comprendere brevi testi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
<p>🕒 Legge e comprende una varietà di tipologie testuali, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale</p>	<p>LETTURA COMPRESIONE SCRITTA</p>	<p>🕒 Legge testi scritti con corretta pronuncia. Legge un semplice messaggio epistolare.</p>	<p>NOW I CAN 5 -Revision Unit: Let's Start - What time is it? - My favourite TV programmes - When I grow up - In town - Where are you from? -My diary</p> <p>CLIL Food and Nutrition, Environmental Studies, P.E Physical Education, Road safety, Social skills.</p> <p>CIVILISATION. Theme Parks, Fantastic Worlds, Famous sports in UK, The London Eye, The English Speaking World.</p> <p>THEATER: Excalibur.</p> <p>Festivities: Halloween; Christmas; Easter.</p>

	Nucleo tematico	Competenza specifica: WRITING- Competenza specifica: produrre brevi testi.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per chiedere o dare notizie. 🕒 Interagire per iscritto scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. 	<p>SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🕒 Scrive un semplice testo seguendo uno schema guida. 🕒 Risponde a domande scritte utilizzando lessico e strutture presentate. 	<p>NOW I CAN 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revision Unit: Let's Start - What time is it? - My favourite TV programmes - When I grow up - In town - Where are you from? -My diary <p>CLIL</p> <p>Food and Nutrition, Environmental Studies, P.E Physical Education, Road safety, Social skills.</p> <p>CIVILISATION.</p> <p>Theme Parks, Fantastic Worlds, Famous sports in UK, The London Eye, The English Speaking World.</p> <p>THEATER: Excalibur.</p> <p>Festivities: Halloween; Christmas; Easter.</p>

Per le **prove d'ingresso** si fa riferimento alle 'Starter Unit' dei singoli testi in uso.

Eboli 08/09/2023

Le insegnanti specialiste

Monaco Carla

Stassano Maria Antonina