



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI

Plessi: Borgo, Giudice, P.D. Lauria, Casarsa, Longobardi, Pezza Paciana

Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel: 0828 328284 - Fax: 0828 333565

PO: sae053002@istruzione.it - PEC: sae053002@pec.istruzione.it

Sito: www.primocircoloeboli.edu.it

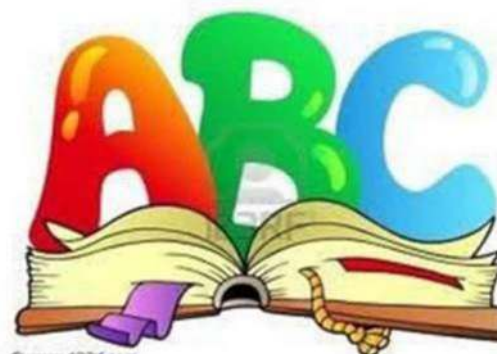
Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico : SAEE053002



Unione europea
Fondo sociale europeo

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE

CLASSI SECONDE



Anno scolastico 2022/2023

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe II	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica: Interagire e comunicare verbalmente (ascoltare /parlare)		
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Partecipa agli scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro adeguato alla situazione; Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola e interagire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascoltare e comprendere le informazioni principali e il senso globale di testi di vario genere. Raccontare esperienze personali e/o storie ascoltate e lette seguendo l'ordine narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole della conversazione Lecture dell'insegnante di storie per l'infanzia. Domande guida per ricordare e riordinare racconti o descrizioni. Racconti orali di esperienze personali e stati d'animo e di storie ascoltate e/o lette. memorizzazione e completamento di poesie e filastrocche. 	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi; Legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, sia con espressione, sia con lettura silenziosa e autonoma; Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio; comincia ad individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato in funzione anche dell'esposizione orale. 	LEGGERE	Competenza specifica: Leggere e comprendere vari tipi di testi		
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto rispettando la punteggiatura e con un tono adeguato al testo e alla situazione. Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura espressiva di testi di vario tipo. Arricchimento lessicale. Elementi strutturali del testo (inizio, svolgimento e conclusione.) 	

L'alunno:	Competenza specifica: Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio.
-----------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; • Rielabora e completa testi. 	SCRIVERE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI	
		<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura ed autonomamente rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche. • Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dettati e auto-dettati. - Scrittura di parole e frasi con difficoltà ortografiche. - Produzione di semplici testi partendo da una sequenza di immagini: didascalie. - Produzione autonoma di semplici frasi legate al vissuto personale. - Giochi linguistici. 		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato delle parole nel loro contesto. • Amplia il patrimonio lessicale e lo utilizza nell'interazione orale. 	ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Competenza specifica: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua			
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI	
		<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie per riconoscere il significato delle parole: contesto, somiglianza delle parole. 		
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. • Padroneggia e applica le conoscenze relative all'organizzazione morfosintattica della frase semplice, delle parti del discorso e dei principali connettivi. 	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	Competenza specifica: Applicare le conoscenze fondamentali logico-sintattiche, le categorie lessicali e i connettivi.			
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche • Conoscere e individuare le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice 	<ul style="list-style-type: none"> - La frase come un insieme ordinato di parole - Utilizzo dell'ordine alfabetico - Discriminazione e utilizzo di digrammi e trigrammi - Discriminazione e utilizzo di suoni affini, doppi e complessi - Divisione di parole in sillabe - Uso corretto dell'apostrofo e dell'accento - Uso corretto della punteggiatura - L'articolo e il nome - L'aggettivo qualificativo - La funzione del verbo - I verbi essere e avere 		

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Fine Classe II

NUCLEO
TEMATICO

Competenza specifica : utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

L'alunno:

- comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale.
- comprende il significato delle operazioni e opera tra i numeri in modo consapevole sia mentalmente sia per iscritto, sia con strumenti.

NUMERI

- Leggere e scrivere in lettere e in cifre i numeri naturali in notazione decimale oltre il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.
- Comporre e scomporre i numeri.
- Contare in senso progressivo e regressivo anche per salti.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, senza e con il cambio.
- Rilevare alcune proprietà dell'addizione e della sottrazione.
- Comprendere il significato della moltiplicazione ed eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a una cifra.
- Calcolare il doppio, il triplo.
- Acquisire il concetto di divisione.
- Eseguire semplici divisioni con i numeri naturali con il divisore a una cifra.
- Calcolare la metà.

- I numeri naturali: aspetto ordinale e cardinale.
- Scrittura dei numeri in cifre e in lettere, composizione e scomposizione.
- Confronto e ordinamento.
- Addizioni e sottrazioni con e senza cambio in riga, colonna, e tabella
- Calcolo mentale (addizioni e sottrazioni) usando strategie diverse.
- La moltiplicazione: moltiplicazione come addizione ripetuta; gli schieramenti; gli incroci.
- Calcolo pitagorico: le tabelline.
- Moltiplicazioni in riga e colonna con e senza cambio.
- Il doppio e il triplo.
- La divisione: ripartizione e contenenza.
- Esecuzione di divisioni, senza e con il resto.
- Calcolo della metà.
- Numeri pari e dispari.

L'alunno:	SPAZIO E FIGURE	Competenza specifica : rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare coordinate per definire la posizione di oggetti sul reticolo. • Posizionare oggetti sopra un reticolo, seguendo le coordinate date. • Eseguire e verbalizzare percorsi nello spazio vissuto e sul piano quadrettato. • Classificare le linee in: aperte/chiuso, semplici, curve/spezzate/miste. • Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane. • Individuare e produrre figure simmetriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzazione di elementi sul piano cartesiano. - Esecuzione di percorsi con istruzioni date attraverso grafi, simboli numerici e non. - Scrittura e lettura di coordinate. - Le figure piane e solide individuate negli oggetti di uso quotidiano. - Linee aperte, chiuse, semplice intrecciate. - Regioni interne esterne e confini . - Riconoscimento dei principali poligoni. - Individuazione e produzione di simmetrie .
L'alunno:	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Competenza specifica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; riconoscere e rappresentare situazioni problematiche nel vissuto quotidiano e verificare concretamente le soluzioni possibili.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Riconoscere eventi possibili, impossibili, probabili. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. • Comprendere , individuare e analizzare situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza e formulare ipotesi di risoluzione. • Riconoscere dati utili, inutili, mancanti o nascosti. • Completare il testo di un problema definendone la domanda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione di elementi in contesti pratici, secondo una o più caratteristiche . - Rappresentazione di relazioni. - Lettura di tabelle e diagrammi. - Insieme/ sottoinsieme. - Indagini statistiche: rappresentazione e interpretazione di diagrammi. - Misurazione con misure convenzionali e non . - Confronto e misura di lunghezze, pesi e capacità con unità di misura arbitrarie . - Le misure di valore : l'Euro. - Conoscenza e uso dell'orologio. - Analisi guidata di testi problematici, ricerca di dati necessari per rispondere alla richiesta. - Elaborazione orale collettiva di strategie risolutive, anche con l'uso di insiemi. - Comprensione e rappresentazione di un problema. - Riconoscimento di dati utili, inutili, mancanti o nascosti.

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe II	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica : Sapersi orientare	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e consolidare gli indicatori topologici noti. Riconoscere la relatività dei concetti topologici. Osservare ambienti ed eseguire percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli indicatori spaziali. La relatività delle posizioni. Riconoscimento e descrizione di percorsi. Elementi fissi e mobili.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Competenza specifica : Utilizzare il linguaggio della geo-graficità	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Osservare e simbolizzare graficamente uno spazio. Leggere piante e riconoscere la simbologia. Conoscere e utilizzare il reticolo e le coordinate. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di una simbologia convenzionale e non per rappresentare spazi vissuti. Gli oggetti visti dall'alto. Lettura e rappresentazione di semplici piante. La mappa. Il reticolo geografico.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione.	PAESAGGIO	Competenza specifica : Conoscere il paesaggio	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e mettere in relazione spazi e funzioni. Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli spazi pubblici e privati. Elementi naturali ed antropici. I paesaggi e i relativi elementi.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Competenza specifica : Conoscere il territorio	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente in cui si vive.

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe II	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica : Organizzare, riferire e rappresentare le informazioni.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e utilizzare indicatori temporali noti. Raccontare e rappresentare graficamente le attività di fatti vissuti Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli indicatori temporali. Riordino di eventi in successione. Costruzione e completamento di linee del tempo. La contemporaneità e le relazioni di causa-effetto. Il tempo ciclico: settimana, mesi, anno, calendario, le stagioni. Conoscenza e utilizzo dell'orologio analogico.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio. 	USO DELLE FONTI	Competenza specifica : Usare le fonti.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire un fatto attraverso l'osservazione e la lettura di indizi e tracce. Classificare fonti di diverso tipo: orali, materiali, visive o iconografiche e scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura di immagini con rilevazioni di tracce per formulare ipotesi su fatti ed eventi. Ricostruzione di episodi della storia personale.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 	STRUMENTI CONCETTUALI	Competenza specifica : Analizzare e confrontare.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere cambiamenti nel tempo in oggetti, ambienti e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di ricerca delle trasformazioni di oggetti, ambienti e persone nel corso del tempo.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Racconta le proprie esperienze e/o riferisce fatti del passato. 	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Competenza specifica : Raccontare e produrre.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare le conoscenze apprese con disegni e didascalie. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazioni iconiche con didascalie.

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe II	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica : Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e appreso. 	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere la struttura e la qualità di oggetti semplici. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas. 	<ul style="list-style-type: none"> Proprietà degli oggetti e dei materiali. Confronto e classificazione di materiali usati. I materiali nei diversi stati: solidi e polveri - liquidi - gas.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande propone e realizza semplici esperimenti. 	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Competenza specifica : Esplorare e descrivere fenomeni .	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Studiare l'acqua come fenomeno e risorsa. Osservare momenti significativi nella vita delle piante e degli animali. Raccogliere le informazioni in modo ordinato. 	<ul style="list-style-type: none"> I cambiamenti di stato. Il ciclo dell'acqua. L'importanza delle piante. Il letargo e la migrazione.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Competenza specifica : Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per riconoscere le principali interazioni tra mondo animale e vegetale.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Osservare, analizzare e descrivere il mondo vegetale e animale. Individuare le fasi principali della vita di una pianta. 	<ul style="list-style-type: none"> Il ciclo vitale di vegetali e animali. Le parti della pianta e le loro funzioni. Lo sviluppo dal fiore al frutto. Classificazione di animali.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe II	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica : Esprimersi e comunicare	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi(espressivi, narrativi, rappresentativi). 	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione grafica di esperienze e di racconti ascoltati o letti. Rappresentazione e rielaborazione creativa di diversi elementi della realtà. I colori primari e secondari. Le tonalità di colore. Colori caldi e colori freddi. I colori e le stagioni. Uso di diversi materiali per la realizzazione di vari prodotti.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento (fotografie, manifesti, opere d'arte, filmati). Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia. 	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Competenza specifica : Osservare e leggere le immagini	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> Osservare e riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo descrivendo verbalmente emozioni ed impressioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Percezione e osservazione di immagini tratte da fonti diverse utilizzando i cinque sensi Verbalizzazione dell'esperienza percettiva ed emozionale delle immagini.

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe II	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica : Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse .	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. • Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	CONOSCERE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva. • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spostamenti al suolo, camminate, corse, salti, lanci. - Giochi di coordinazione oculo-manuale. - Coordinazione dinamica generale. - Giochi di spazialità. - Percorsi con ostacoli di vario tipo
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 	CONOSCERE IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Competenza specifica : Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulazione di emozioni e di stati d'animo. - Movimento su basi musicali ritmiche eseguendo passi codificati e non.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende all'interno delle occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	CONOSCERE IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Competenza specifica : Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadra. • Eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di gruppo e giochi collettivi. - Conoscenza delle regole del fair play.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi . • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. 	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Competenza specifica: Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione e l'uso appropriato degli attrezzi e degli spazi nel rispetto delle regole di sicurezza - Giochi individuali e di gruppo

MUSICA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE MUSICALE	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe II	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica : Discriminare suoni e rumori ed seguire in gruppo semplici brani musicali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. 	PRODUZIONE/ PERCEZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare e classificare suoni in base alle loro caratteristiche (fonte, distanza, durata, intensità e ambiente sonoro.) • Ascoltare brani musicali di diverso genere in relazione a diversi parametri sonori. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e /o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione e riproducendone il ritmo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminazione di suoni e rumori. - Discriminazione dell'intensità, altezza, timbro e durata del suono. - Ascolto di brani musicali. - Ascolto ed esecuzione collettiva ed individuale di brani vocali. - Ritmo: esecuzione di sequenze ritmiche con gesti-suono del corpo e con strumenti convenzionali e non.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Sociali e civiche; Imparare ad imparare; Competenza digitale	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze		Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi formali e non formali, occasioni rituali della comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe II	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica : riconoscere i comportamenti corretti ed attuarli nei diversi contesti	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti. • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie per migliorare le relazioni. 	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella diversità valori e risorse, attuando forme di solidarietà e cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzione e conoscenza delle regole. - Condivisione e rispetto delle regole attraverso giochi di gruppo. - Superamento delle difficoltà attraverso il dialogo, il role-playing e attività di cooperazione. - Giornata Mondiale della Memoria - Giornata Nazionale della Legalità
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Rispetta la segnaletica stradale. 	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Competenza specifica : favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e del territorio	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità, rispettando le regole relative alla tutela dell'ambiente. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acqua, suolo e aria: elementi da conoscere e rispettare. - Tutela dell'ambiente. - La segnaletica stradale e il suo codice.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Usa le tecnologie per interagire con altre persone. 	CITTADINANZA DIGITALE	Competenza specifica : saper utilizzare le tecnologie dell'informazione per reperire, valutare, produrre informazioni.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per l'apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerche sul web per reperire informazioni

I docenti

Basilisco Annarita

Boniello Silvana

Capuzzolo Debora

Manzo Gabriella

Messuti Annamaria

Rocco Barbara

Scarpello Immacolata

Serritella Vitantonina

Valentino Antonio

Annarita Basilisco
Silvana Boniello
Debora Capuzzolo
Gabriella Manzo
Annamaria Messuti
Barbara Rocco
Immacolata Scarpello
Vitantonina Serritella
Antonio Valentino