



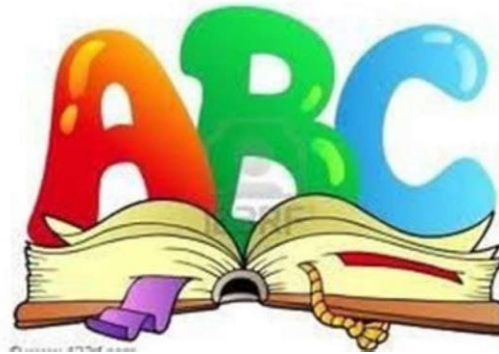
## **DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI**

**Plessi: Borgo, Giudice, P.D. Lauria, Casarsa, Longobardi, Pezza Paciana**  
Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel: 0828 328284 - Fax: 0828 333565  
PO: [sae053002@istruzione.it](mailto:sae053002@istruzione.it) - PEC: [sae053002@pec.istruzione.it](mailto:sae053002@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.primocircoloeboli.edu.it](http://www.primocircoloeboli.edu.it)

Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico : SAE053002



# PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE CLASSI PRIME



Anno scolastico 2022/2023

# ITALIANO

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.

Profilo delle competenze al termine  
del primo ciclo di istruzione

ai fini della certificazione delle  
competenze

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Traguardi per lo  
sviluppo delle  
competenze  
**Fine  
Classe I**

NUCLEO  
TEMATICO

**Competenza specifica: Interagire e comunicare verbalmente (ascoltare /parlare)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

L'alunno:

- partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti
- ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" cogliendone il senso e le informazioni principali

**ASCOLTO E  
PARLATO**

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
- Comprendere ed eseguire le richieste verbali dell'insegnante.
- Ascoltare racconti reali o fantastici mostrando di saper cogliere il senso globale e le principali informazioni.
- Saper esporre in modo comprensibile i testi ascoltati e le esperienze personali rispettando l'ordine cronologico

- Conversazioni libere e/o guidate.
- Racconti di esperienze personali.
- Discussioni collettive.
- Ascolto di semplici testi narrativi e poetici letti dall'insegnante.

L'alunno:

- legge semplici testi cogliendone le informazioni più importanti e il senso globale

**LEGGERE**

**Competenza specifica: Leggere e comprendere vari tipi di testi**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

- Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come titolo ed immagini
- Riconoscere e leggere suoni, sillabe, parole, frasi.
- Leggere semplici testi padroneggiando la lettura strumentale, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali

- Osservazione, lettura e utilizzo di immagini
- Lettura di fonemi-grafemi, sillabe e parole con riconoscimento di vocali, consonanti, sillabe dirette e inverse.
- Lettura funzionale di frasi.
- Lettura e comprensione globale di brevi testi.

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici frasi legate alla propria esperienza</li> </ul>	<p><b>SCRIVERE</b></p>	<p><b>Competenza specifica: Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio.</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</li> <li>• Riconoscere e riprodurre il suono e il segno di parole, sillabe e lettere</li> <li>• Conoscere i diversi caratteri (stampato maiuscolo e minuscolo, corsivo)</li> <li>• Scrivere in modo autonomo parole, frasi e brevi testi curando l'ortografia</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregrafismi e coloritura, ripasso e disegno di linee, forme, percorsi</li> <li>- Scrittura e lettura di sillabe dirette, inverse, complesse, di parole e frasi.</li> <li>- Giochi fonologici.</li> <li>- Composizione e scomposizione di parole.</li> <li>- Esercizi di conversione da un carattere all'altro.</li> <li>- Attività di copiatura e dettatura.</li> <li>- Completamento di semplici testi.</li> </ul>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi</li> <li>• comprende e utilizza gli elementi fondamentali della frase e le principali convenzioni ortografiche</li> </ul>		<p><b>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>	<p><b>Competenza specifica: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>• Discriminare gli elementi principali di una frase (articolo, nome, qualità, azioni) e classificarli secondo criteri precisi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione di parole in base alle convenzioni ortografiche.</li> <li>- Arricchimento lessicale, composizione di frasi e uso corretto delle parole nuove.</li> <li>- Giochi linguistici.</li> <li>- Suoni simili, dolci e duri, sillabe, digrammi e trigrammi, raddoppiamento consonantico, accento e apostrofo, verbi essere e avere, segni di punteggiatura.</li> <li>- Nomi, articoli, qualità, azioni.</li> <li>- Scomposizione di parole in sillabe.</li> </ul>		

# MATEMATICA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	
<p style="color: red;">Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p style="color: red;">ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte. Il possesso di un pensiero razionale consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si promuove l'orientamento nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso con l'osservazione e l'interpretazione di ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Introdurre competenze digitali rendendo consapevole l'uso di tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni. Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed esser in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b style="color: red;">Fine Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b>	
		<b style="color: red;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b style="color: red;">CONTENUTI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</li> <li>• riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici</li> </ul>	<b>NUMERI</b>	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, entro il 20  Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta  Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20, mentalmente o utilizzando gli algoritmi scritti usuali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conta oggetti</li> <li>- Numerazione progressiva e regressiva</li> <li>- La corrispondenza quantità numero</li> <li>- La decina e il valore posizionale delle cifre in un numero</li> <li>- Composizione e scomposizione</li> <li>- I numeri fino a 20</li> <li>- Conoscenza ed utilizzo dei simboli: <math>&gt; =</math> <math>&lt;</math></li> <li>- I numeri ordinali</li> <li>- La retta numerica</li> <li>- Addizioni e sottrazioni</li> </ul>

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</li> <li>• riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</li> </ul>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Competenza specifica: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere nello spazio, riconoscere e rappresentare la posizione degli oggetti usando gli indicatori</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali concetti topologici</li> <li>- Esecuzione e rappresentazione di percorsi nello spazio</li> <li>- Le linee nello spazio: linee aperte/chiuse.</li> <li>- Confini, regioni interne ed esterne</li> <li>- Individuazione delle principali figure piane e solide nella realtà circostante</li> <li>-</li> </ul>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative, per ricavare informazioni</li> <li>• Affronta i problemi e li risolve con strategie diverse</li> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà</li> </ul>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Competenza specifica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare figure e oggetti in base a una proprietà, rappresentando semplici dati con schemi e tabelle</li> <li>• Riconosce, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche concrete che richiedono l'uso di addizioni e sottrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazioni in base ad un attributo</li> <li>- Osservazione, confronto tra oggetti, persone, immagini.</li> <li>- I connettivi logici</li> <li>- Approccio a semplici situazioni problematiche di tipo matematico: definizione, individuazione degli elementi utili alla soluzione, risoluzione operativa.</li> <li>-</li> </ul>

# SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b></p> <p><b>ai fini della certificazione delle competenze</b></p>		<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><b>Fine Classe I</b></p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p><b>Competenza specifica : Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle</b></p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo</li> <li>analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e appreso</li> </ul>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi</li> <li>Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi</li> <li>Cogliere le principali differenze tra i materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viventi e non viventi</li> <li>Vegetali e animali</li> <li>La funzione e la cura degli organi di senso</li> <li>La funzione e le proprietà degli oggetti dei materiali</li> </ul>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti</li> </ul>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<p><b>Competenza specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana</b></p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali interpretandone le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I cinque sensi per scoprire il mondo</li> </ul>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali</li> <li>ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</li> </ul>	<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>Competenza specifica: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità .</b></p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali interpretandone le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viventi e ambienti</li> <li>I principali cambiamenti stagionali dell'ambiente.</li> </ul>

## STORIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b></p> <p><b>ai fini della certificazione delle competenze</b></p>		<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzagli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><b>Fine Classe I</b></p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p><b>Competenza specifica: Riconoscere la successione temporale</b></p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizza informazioni e conoscenze utilizzando gli indicatori temporali</li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la successione degli eventi e il significato delle locuzioni temporali</li> <li>Intuire la differenza tra tempo circolare e lineare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le parole del tempo (prima, dopo, infine)</li> <li>Successione, contemporaneità e durata</li> <li>Il tempo ciclico (parti della giornata, giorni della settimana, mesi e stagioni)</li> </ul>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua sulla linea del tempo successioni, contemporaneità e durata</li> </ul>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<p><b>Competenza specifica: Utilizzare la linea del tempo</b></p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
		<p>Avviare l'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>- La linea e la ruota del tempo</p>

# GEOGRAFIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	
<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b></p> <p><b>ai fini della certificazione delle competenze</b></p>		<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><b>Fine Classe I</b></p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p><b>Competenza specifica: Sapersi orientare</b></p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici</li> </ul>	<p><b>SAPERSI ORIENTARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>• Definire la posizione di oggetti nel reticolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parole dello spazio (sopra-sotto, lontano-vicino-destra- sinistra, etc.)</li> <li>- Percorsi e reticoli</li> </ul>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce la funzione degli spazi vissuti</li> </ul>	<p><b>LO SPAZIO VISSUTO</b></p>	<p><b>Competenza specifica: Riconoscere la funzione degli spazi</b></p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi ed individuarne le funzioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le funzioni degli spazi e degli oggetti</li> <li>- Spazi privati e pubblici</li> </ul>



## ARTE E IMMAGINE

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b></p> <p><b>ai fini della certificazione delle competenze</b></p>		<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><b>Fine Classe I</b></p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<b>Competenza specifica: Esprimersi e comunicare</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce con materiali e tecniche diverse varie tipologie di testi visivi</li> </ul>	<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori espressivi legati ai diversi contesti di apprendimento.</li> </ul>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, esplora e descrive immagini</li> </ul>	<p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p>	<b>Competenza specifica: Osservare e leggere le immagini</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, esplorare e descrivere immagini.</li> <li>• Conoscere e distinguere i colori primari e secondari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di immagini.</li> <li>- Riconoscimento dei colori primari e secondari.</li> </ul>

# MUSICA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE MUSICALE</b>	
<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b></p> <p><b>ai fini della certificazione delle competenze</b></p>		<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p><b>Fine Classe I</b></p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p><b>Competenza specifica :discriminare suoni e rumori</b></p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte</li> <li>• Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri.</li> <li>• Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il suono e il silenzio.</li> <li>- I suoni e i rumori,</li> <li>- Le caratteristiche del suono.</li> </ul>
		<p><b>Competenza specifica: Eseguire in gruppo semplici brani musicali</b></p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> </ul>	<p><b>PRODUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione</li> <li>• Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti</li> <li>• Utilizzare i simboli di una notazione informale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto ed esecuzione, collettiva e individuale, di brani vocali</li> <li>- Esecuzione di sequenze ritmiche con gesti-suono (battito delle mani, dei piedi, schiocco delle dita...)</li> <li>- Rappresentazione dei suoni</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</li> </ul>	Cittadinanza digitale	Favorire l'approccio corretto agli strumenti tecnologici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata per l'accesso digitale alle informazioni</li> <li>• I dispositivi digitali</li> <li>• Strumenti digitali e non e come si usano</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>• Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>• Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni</li> </ul>	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Sviluppare l'abitudine all'ascolto nel rispetto delle idee degli altri per favorire l'adozione di comportamenti corretti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto attivo</li> <li>• Le regole della convivenza: formule e gesti di buone maniere</li> <li>• Giornata mondiale della memoria 27 gennaio 2022</li> <li>• Giornata nazionale della legalità 23 maggio 2022</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo</li> </ul>	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Modelli di consumo e produzione sostenibili</li> </ul>

## EDUCAZIONE FISICA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b>		<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> <b>Fine Classe I</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>Competenza specifica : Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse .</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo</li> <li>• acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</li> </ul>	<b>CONOSCERE IL CORPO ELA SUA RELAZIONE CONLO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare diversi schemi motori.</li> <li>• Riconoscere le successioni temporali delle azioni motorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le abilità motorie di base</li> <li>- Concetti topologici</li> </ul>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</li> </ul>	<b>CONOSCERE IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	<b>Competenza specifica: Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il corpo come forma espressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il linguaggio espressivo del corpo</li> </ul>

		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno:  • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi	<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICREZZA</b>	<b>Competenza specifica: Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
		• Conoscere ed assumere i basilari comportamenti per la propria sicurezza.	-La funzione delle regole per la sicurezza personale e degli altri. - Le forme del gioco, le sue fasi e le regole

I docenti

SEDAN PATRIZIA

LENZA OLGA

APICELLA TIZIANA

ARDIA MARIA

TOSCANO MARIA TERESA

BENTIVENGA GIOVANNA

IACOVINO ROSALIA MARIA ESPERANZA

FRSCA ROSA

LA VIA BARBARA

GIBBONI ENZA

LAVIANO ARCANGELA

DE NIGRIS ANNA PAOLA

