

a.s. 2020/2021

Piano e Regolamento scolastico per la Didattica Digitale Integrata PRIMO CIRCOLO EBOLI



Introduzione

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione da parte delle Scuole di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'*a.s.* 2019/2020, i docenti del Primo Circolo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro

famiglie e lo svolgimento della programmazione così come rimodulata. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza.

Alla luce di quanto sperimentato nel precedente anno scolastico, siamo consapevoli che l'organizzazione della didattica a distanza ha bisogno di un progetto preciso e strutturato che possa essere utilizzato al momento del bisogno e con la certezza dell'unitarietà delle azioni da parte di tutti gli operatori della scuola. Pertanto, il nostro Istituto, laddove dovessero esserci ulteriori forme di contenimento del contagio, adotta il Piano per la Didattica Digitale Integrata. Tale Piano è strutturato in modo tale da garantire il diritto all'istruzione degli studenti e delle studentesse e il giusto bilanciamento tra le attività sincrone e quelle asincrone.

Il presente Piano acquisisce e fa propri i principi generali delle Linee Guida nazionali declinandoli sulla base delle specificità dell'Istituto e fissa criteri e le modalità per la didattica a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Il nostro Istituto presenta una popolazione scolastica eterogenea per estrazione socioeconomica-culturale. Molti studenti provengono da quartieri periferici della città di Eboli ed è considerevole la presenza di alunni stranieri. Emerge la necessità di un piano di interventi formativi per arginare le cause del disagio e promuovere iniziative volte all'integrazione, anche digitale, e all'inclusione sociale. All'inizio dell'anno scolastico, la scuola avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli

strumenti necessari per il collegamento agli alunni che ne abbiano bisogno, anche in considerazione dei nuovi ingressi.

OBIETTIVI

Nel caso in cui le condizioni epidemiologiche rendessero necessario sospendere le attività didattiche in presenza, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici.

Ai Consigli di classe e di intersezione è affidato il compito di rielaborare le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali dei campi di esperienza e delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, nonché di individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP;
- garantire l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- favorire una costruzione di significati e la partecipazione attiva degli studenti, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento.
- mantenere il rapporto con le famiglie garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

La scuola dovrà assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Le attività di didattica a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Esse possono essere distinte in due modalità, sincrona e asincrona, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni, le quali devono concorrere in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si debba far ricorso alla didattica a distanza per espletamento del servizio scolastico, nel corso della giornata scolastica sarà offerta agli alunni una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. Sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Nella strutturazione dell'orario settimanale, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in didattica a distanza non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Per la scuola dell'infanzia sarà compito dei docenti rimodulare la metodologia didattica individuando il modo migliore per continuare, se pure a distanza, a veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità negli alunni senza interrompere il processo di inclusione e l'interazione tra docente e bambini, tra e bambini.

È opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto”, se pure a distanza, tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L’obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l’attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni. Durante i percorsi e le esperienze formative, educative e didattiche a distanza la verifica verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie, atti a misurare l’efficacia delle soluzioni adottate e a orientare l’attività didattica, al fine di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento del livello essenziale di apprendimento. La verifica dell’andamento della didattica a distanza verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità. Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 nonché agli alunni riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, a maggior ragione se a distanza, ha principalmente una finalità formativa. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare costruttivamente in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI o PDP.

PRIVACY

Gli strumenti proposti per la didattica a distanza sono stati scelti non solo per la ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e *web tool* per l'*education* ma soprattutto per le garanzie offerte per la protezione dei dati personali.

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si farà riferimento al documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

RAPPORTI SCUOLA- FAMIGLIA

Il coinvolgimento delle famiglie è fondamentale per favorire un cammino comune della comunità educante. Il nostro istituto pone la massima attenzione al rapporto scuola-famiglia: si impegna a informare tempestivamente le famiglie sia sulle scelte di organizzazione, di orari e di strumenti adottati che su tutte attività, sia formali che informali, di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Sarà cura dell'Istituto dare alle famiglie tutte le informazioni necessarie e le comunicazioni saranno divulgate attraverso:

- Registro elettronico;
- sito della scuola;
- incontri su piattaforma con le insegnanti, previo appuntamento.

FORMAZIONE

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata Il Regolamento, che integra il presente piano, individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'istituto Eboli Primo circolo

FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata in allegato al Decreto del Ministero dell'Istruzione del 26/06/2020 n. 39 ed è, su impulso del Dirigente scolastico, condiviso dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e approvato dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

PREMESSA

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il DL. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La Didattica digitale integrata è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, che di interi gruppi classe. Essa è orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Le attività di didattica a distanza possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- ✓ le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale
- ✓ lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli;
- attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, qual

- ✓ l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ✓ la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- ✓ esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra, pertanto, tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni, ma esse vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

La proposta della didattica digitale deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

La progettazione delle attività deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti dei bisogni educativi speciali.

Il materiale didattico fornito agli alunni deve, inoltre, tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la didattica a distanza, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- La *Google Suite For Education* in dotazione dell'istituto e associata al dominio della scuola, che comprende un insieme di applicazioni. Tutto il personale scolastico e tutti gli alunni avranno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google. Tale scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenzia la didattica ed è supportata dall'attività di formazione che tutti docenti del Primo Circolo hanno svolto nell'a.s. 2019-2020.
- Il *registro Axios*, per espletare i consueti obblighi della funzione docente. I verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolti a distanza, saranno conservati nell'apposita repository individuata dall'Istituto.

QUADRI ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Nel caso in cui un nuovo lockdown o misure di contenimento della diffusione del 14 SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, rendesse necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, la programmazione delle lezioni in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

Scuola dell'infanzia:

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. È garantito il contatto visivo tra l'insegnante e il gruppo classe con almeno due incontri a settimanali. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando

improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola primaria:

Alle classi prime della scuola primaria si garantisce un monte orario di dodici ore settimanali (2 - 3 ore al giorno), mentre alle classi seconde, terze, quarte e quinte è assegnato un monte orario di almeno diciassette ore settimanali (3 - 4 ore al giorno) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzato anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le attività sincrone dovranno avere una durata massima di 45 minuti per ciascuna disciplina garantendo almeno 15 minuti di pausa tra una lezione e l'altra.

Divisione oraria per discipline CLASSI PRIME

DISCIPLINA	N. ORE
Italiano	4
Matematica	3
Lingua Inglese	1
Ambito Antropologico	1
Religione	1
Gestite dal team docente in base alle esigenze formative della classe	2

Divisione oraria per discipline CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE

DISCIPLINA	N. ORE
Italiano	5
Matematica	5
Scienze e Tecnologia	1
Lingua Inglese	1
Storia	1
Geografia	1
Religione	1
Gestite dal team docente in base alle esigenze formative della classe	2

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle attività asincrone.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni.

Per le attività didattiche a distanza il monte orario dei docenti di sostegno e dei docenti assegnati alle attività di recupero e/o potenziamento è di 11 ore settimanali e verrà ripartito tenendo conto delle necessità didattiche degli alunni di riferimento. Si prevede, inoltre, la partecipazione delle figure professionali per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, quanto prima prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del team docente e/o Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati a distanza, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. Si attendono indicazioni ministeriali per quanto riguarda gli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19 che frequentano la scuola dell'infanzia.

NETIQUETTE

Per assicurare le qualità delle attività didattiche a distanza, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro, sono fissate regole che coinvolgono docenti, studenti e genitori, in particolare, la scuola si impegna a:

- ✓ Non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento
- ✓ Attivare i servizi della piattaforma per la didattica a distanza
- ✓ Comunicare con le famiglie in merito alla partecipazione, ai risultati, alle difficoltà, ai progressi dell'alunno
- ✓ Seguire per le attività di didattica a distanza i tempi e le modalità concordate nel piano delle attività
- ✓ Fornire spiegazioni e chiarimenti agli alunni attraverso vari canali utilizzati
- ✓ Non limitarsi all'assegnazione di contenuti, ma garantire agli alunni, per quanto possibile, dei feedback concreti e un dialogo diretto
- ✓ Mantenere comunque un contatto personale e visivo con i propri allievi
- ✓ Predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona e asincrona.

il docente si impegna a:

- ✓ utilizzare la piattaforma/servizio fornito dall'Istituto tenendo un comportamento professionale, dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dei colleghi, sia dei propri allievi;
- ✓ garantire che la ripresa video dal device abbia un angolo visuale che permetta l'inquadratura dello stesso, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione;
- ✓ utilizzare un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali, etc.);
- ✓ evitare durante il collegamento video il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e, comunque, di soggetti differenti rispetto al docente;
- ✓ non effettuare registrazioni audio e video o fotografare i colleghi e/o gli allievi durante la didattica digitale integrata (salvo quanto diversamente concordato con acquisizione di esplicito consenso sia da parte dei docenti che degli alunni interessati).

gli alunni si impegnano a:

- ✓ Frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona
- ✓ Rispettare gli orari indicati dal docente

- ✓ Partecipare alle attività sincrone rispettando le stesse regole che determinano la buona convivenza in classe
- ✓ Vestire in maniera appropriata con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.
- ✓ Evitare di pranzare o fare colazione o altro durante la lezione
- ✓ Nel caso si sia impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone, l'assenza va giustificata
- ✓ Non condividere il link o i codici di accesso del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe
- ✓ Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe
- ✓ Non diffondere in rete riprese video o immagini dei docenti e degli studenti e delle studentesse
- ✓ Evitare comportamenti riconducibili al cyberbullismo

la famiglia si impegna a:

- ✓ Seguire il percorso didattico dei propri figli affinché non perdano il contatto con la Scuola
- ✓ Condividere finalità e obiettivi della didattica a distanza
- ✓ Assicurare la partecipazione regolare e la puntualità dello studente
- ✓ Interessarsi dell'andamento didattico del proprio figlio
- ✓ Mantenere un atteggiamento di supporto e di controllo nell'esecuzioni dei compiti senza sostituirsi agli alunni
- ✓ Avere consapevolezza del fatto che l'infrazione alle regole nell'uso della piattaforma informatica e qualsiasi azione che violi la privacy dei docenti/compagni di classe comportano sanzioni disciplinari.